

ESPECIALIDAD EN PSICOLOGÍA FUNCIONAL

REPORTE DE PROYECTO FINAL

Cambios actitudinales al implementar la psicología funcional en la actividad docente: Experiencia personal.

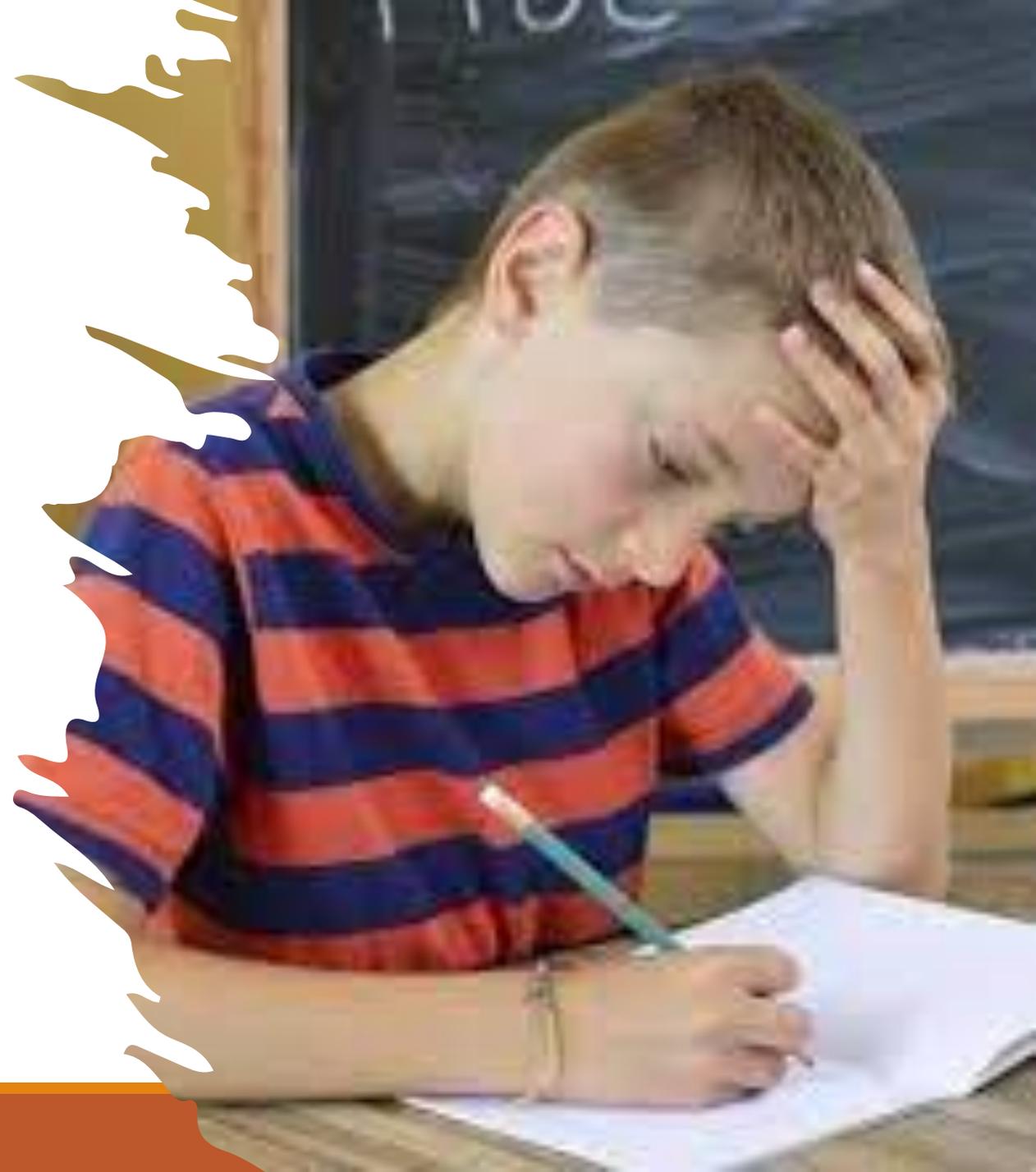
P R E S E N T A

Paola Molina Sevilla

Antecedentes

Muchos niños presentan problemas de aprendizaje que entorpecen su labor escolar. Lo más preocupante es que muchos de ellos jamás son identificados ni diagnosticados correctamente y pasarán la mayoría de sus años escolares sintiéndose angustiados y fracasados por su rendimiento en las aulas.

Los años escolares tienen un impacto duradero, y en algunos casos irreversible en la formación del concepto de sí mismo y de su autoestima.



Antecedentes

Las dificultades de aprendizaje escolar se han abordado por un enfoque médico que, aunque hay un gran número de estudios dirigidos a localizar las causas, realmente han tenido escasas aportaciones de intervención eficaces, siendo que se han enforcado a:

- *Herencia o genética.*
- *Problemas durante el embarazo o el parto*
- *Problemas después del nacimiento*





El profesor influye directamente en el estado emocional del alumno, así como en su evolución y desarrollo positivo. Como profesor, es esencial asumir la responsabilidad que supone ser educador de un alumno con dificultades de aprendizaje o con algún tipo de alteración.

<https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/como-un-profesor-puede-comprender-y-ayudar-a-un-alumna-con-tdah.html>

Antecedentes

El modelo educativo en México contempla la transversalidad, en la que se adopta una postura humanista que integra todos los aspectos del individuo como lo es el social, emocional, interpersonal, motriz e incluso espiritual. Sin embargo, no se han encontrado propuestas claras para llevarlo al aula de escuelas públicas. De hecho, la información sobre la formación y sus actividades dentro del aula de los docentes en México es escasa, se encuentra dispersa y no está sistematizada.

“A raíz de la pandemia por COVID 19, hay riesgo de un mayor índice de niños y adolescentes con síntomas de ansiedad, depresión u otras alteraciones dentro del aula escolar”



Objetivo General

Mostrar que la psicología Funcional además de ser utilizada en psicoterapia podría ser aplicada en la práctica docente, potencializando las habilidades docentes en la intervención de niños con dificultades en el aprendizaje.

Objetivo particular

Identificar las alteraciones de las EBS que interfieren en un buen aprendizaje, como: atención, soltar, concentración, calma, etc. Estos son algunos de los elementos con lo que el maestro podrá incidir para reconstruir las alteraciones del alumno.

Hipótesis de trabajo

La forma estructurada de la psicología Funcional permite contemplar el uso de su método y herramientas en un ambiente escolar.

Mi experiencia, Antes de la Especialidad en psicología Funcional

He sido docente por 17 años, trabajo con niños, adolescentes y jóvenes de entre 18-22 años.

Los alumnos con los que he trabajado muestran dificultades en el aprendizaje, en materias como matemáticas, química o física.

En mi experiencia docente he buscado estrategias didácticas que faciliten al alumno a comprender conceptos, mejorar su nivel de memoria y abstracción, así como herramientas y/o estrategias que les ayuden resolver problemas complejos, he incluido ejercicios de gimnasia cerebral, ejercicios de coordinación y lecturas reflexivas que puedan motivar al alumno



La estrategia es comenzar con comprensión de lectura, con cuentos motivacionales, y a la par trabajar con operaciones matemáticas básica, regla de los signos, continuar con habilidades verbales y matemáticas, y en todo momento ejercicios básicos de coordinación. Con la estrategia, la mayoría de los alumnos en tres meses dejan mis clases, con avances notables en sus calificaciones.

Mi experiencia, Antes de la Especialidad en psicología Funcional

He tenido alumnos que en más de seis meses nunca mostraron mejoría en el aprendizaje, tomando como referencias las calificaciones obtenidas en sus clases regulares. Pese a mi dedicación y mis esfuerzos terminan en el abandono escolar o con la firme idea que no son inteligentes.

Debido al vínculo de confianza que se genere con estos alumnos, descubrí que había una componente común: ellos habían vivido experiencias traumáticas, o estado en situaciones que los ha alterado emocionalmente como ser víctimas de Bullying, de abuso sexual, viviendo en ambientes de mucho estrés, e incluso ser familia directa de víctimas de secuestro.

En muchos de estos casos, tome la decisión de no continuar brindando mi apoyo por sentirme incapaz de generar un cambio. Un caso en particular, me desmotivó al grado de no dar asesorías por cerca de 2 años



Mi experiencia, con la psicología Funcional

Después de la pandemia acepte a Carlitos, niño de 11 años que ya no quería ir a la escuela, y tenía dificultad con matemáticas



La primera clase, empiezo a trabajar con un cuento, donde el personaje es un canguro y le solicito al niño que lo describa, y él no puede (Función: imaginación), lo apoyo con imágenes en el celular. Al realizar el ejercicio de coordinación de ese día, no le fue fácil, mostrando alteraciones en el plano muscular postural, ahí me di cuenta de que estaba encorvado, él es muy delgado con casi nada de musculatura.

En la segunda clase, al inicio incorporó una pequeña secuencia con las EBS soltar/abrirse con la técnica brazos abrirse (GI), brazos enloquecer e hilos de pastos con la que se trabajó la EBS soltar el control y pequeñas explosiones..

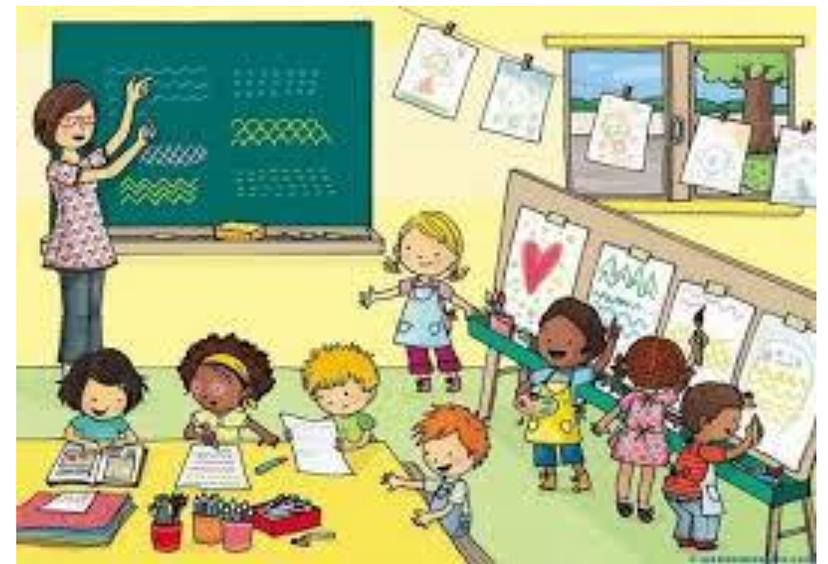
Mi experiencia, con la psicología Funcional

En la cuarta clase, hay cambios significativos:

AUTOVALORACIÓN

Carlitos solicito a su mamá, que me mostrará un trabajo donde obtuvo 10 de calificación, estaba feliz porque su maestro le había felicitado porque tenía la información adecuada y el orden que estaba pidiendo, en esa clase comenzó a platicarme que le gusta el futbol y dibujar, además que vive con sus primos que son más pequeños.

Solicitó a su mama comprar una carpeta para guardar el material y los trabajos que hacemos en la clase.



Mi experiencia, con la psicología Funcional

Otros cambios significativos:

COMPARTIR, AMARSE Y VINCULARSE



Carlitos me contó que los cuentos que leemos en clase los comparte con sus primos, le gusta leerles, él hace hincapié en que son más pequeños que él. Tiene más amigos, ya no ve como algo desagradable ir la escuela, aprobó con buenas calificaciones sus otras materias y con 6 matemáticas.

La psicología Funcional me ha dotado de herramientas adecuadas, para intervenir de manera puntual sobre EBS que claramente están alteradas, dando como resultado un menor tiempo para establecer un vínculo de confianza con el alumno, obteniendo mejoras en el aprendizaje del menor.

En este caso, se pudo tener mayores logros, pero fue notable la falta de apoyo familiar.

CONCLUSIÓN

Al recapitular mis experiencias antes de tomar la especialidad y contrastarlas en mi quehacer docente actual, considero que la especialidad de psicología Funcional podría proveer al docente de herramientas observacionales y de ejecución para prevenir situaciones de crisis, mejorar el ambiente del aula, y tener herramientas tanto para el trabajo grupal como individual que ayude a mejorar los aspectos emocionales , y ende cognitivos de los alumnos. Con resultados tangibles a corto plazo.