**DIAGNÓSTICO
PARA LA
PREVENCIÓN
DE POSIBLES
ALTERACIONES
EN LAS EBS DE
NIÑOS DE 4 A 5
AÑOS.**

15 de octubre
2016

***PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN que presenta:
SENOVIA BAILÓN
SANTAMARÍA para obtener la
certificación DE LA ESCUOLA
EUROPEA DI PSICOTERAPIA
FUNZIONALE (SEF) Y LA
ESCUELA INTERNACIONAL DE
PSICOTERAPIA
FUNCIONAL-MÉXICO.
2ª. GENERACIÓN 2015-2016.***

INVESTIGACIÓN
EXPLORATORIA
CUALITATIVA.

MARCO CONCEPTUAL: Los padres tienen muchas dudas y confusiones acerca de la educación de sus hijos, para evitar una crianza errónea o cometer situaciones que afecten el desarrollo de sus propios hijos y preguntan sobre maneras de comportamiento de sí mismo o de los niños buscando orientación para saber que hacer que sea lo mejor.

Pero no encuentran respuestas efectivas pues en la actualidad se cuenta con una diversidad de teorías pero se deja de lado las necesidades reales de los niños y un conocimiento científico sólido, verificado y actual.

Es importante tener en cuenta que el funcionamiento del ser humano está científicamente determinado como lo refiere el Dr. Luciano Rispoli con su Teoría del funcionalismo Moderno aplicado a la Psicología en el que toma en cuenta datos y experiencias de la psicología clínica, la pedagogía y sus investigaciones respectivas, además de tener años de experiencia en el trabajo con niños y adolescentes, aplicando métodos multifuncionales tomando en cuenta las condiciones reales del niño.

Esta labor ha permitido obtener métodos e instrumentos de la Psicología funcional que han sido aplicados eficazmente. Entre estos instrumentos se cuenta con plantillas de valoración, técnicas de laboratorio sobre la infancia etc.

La psicología funcional es una novedosa modalidad integral para observar a la persona, considerándola en su totalidad y en los diferentes niveles y planos de funcionamiento.

Siendo una respuesta posible al desafío de la complejidad y a la necesidad hoy más apremiante, de conectar de forma integrada diferentes teorías de la personalidad.

Para responder a estas inquietudes de los padres necesitamos hablar concretamente de la complejidad del niño y colocarnos a niveles operativos. La psicología funcional los ha individualizado, tanto en las funciones del SELF como en las experiencias de base que están constituidas por una determinada configuración de funciones.

Si observamos las diferentes EBS y las diferentes funciones, podemos comprender el funcionamiento de fondo de los seres humanos, aquel que está en la raíz de los diferentes y multiformes comportamientos, sin perdernos en innumerables detalles, teniendo siempre presente la unicidad de la persona.

OBJETIVO: Investigarán que EBS están alteradas en un grupo de niños de preescolar entre los 4 y 5 años de edad.

HIPOTESIS: Si se conocen las alteraciones de EBS en los niños se puede prevenir nuevas alteraciones en el funcionamiento de diferentes áreas del SELF, que permita desarrollar talleres con la metodología de la psicología funcional para activar y abrir las Funciones a fin de mejorar la calidad de vida de los niños.

DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGÍA:

1.- Se aplicará la guía de evaluación de infancia de 4 a 7 años del DR. Luciano Rispoli que permita diagnosticar EBS alteradas en los niños de 4 a 5 años.

2.-Análisis de los resultados de la guía de evaluación.

3.- Realización del diagnóstico del grupo en estudio identificando que EBS se encuentran con mayor alteración que sirva como fundamento para la realización de un proyecto terapéutico con esta población.

CRITERIOS DE INCLUSIÓN:

Al entrar en contacto con la profesora del jardín de niños, menciona algunos problemas que observa en los niños como es, inestabilidad emocional, falta de concentración, algunos pequeños problemas motrices, de coordinación y sobre todo de lenguaje.

Para la realización de esta investigación se trabajó con un grupo de 10 niños de nivel preescolar en el Kinder Maki ubicado en la Col. Paraje Zacatepec de la Del. Iztapalapa, cuyas edades son entre 4 y 5 años, que cuentan con un desarrollo normal excepto uno de ellos que tiene una discapacidad auditiva por lo que utiliza auxiliares auditivos para poder escuchar bien y para lo cual se tuvo que mantener el volumen de voz más elevado para asegurarse que comprendiera las indicaciones para la aplicación de la evaluación.

DESARROLLO

- 1.- Se realizó traducción de la Guía de evaluación Infancia de 4 a 5 años.
- 2.- Se aplicó la guía de evaluación a los niños del kínder en las áreas Cognitivo simbólico, emociones, movimiento-postura, y fisiológico.
- 3.- Se realizó el análisis de los resultados de la guía para identificar las alteraciones en las funciones y analizar que EBS se necesitan reconstruir.
- 4.- Se realizará una propuesta de talleres preventivo para trabajar con los niños y de manera simultánea con padres de familia.

ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA GUÍA DE EVALUACIÓN:

La guía de evaluación de la infancia contiene 16 puntos representativos de diferentes planos funcionales del Ser y algunas experiencias básicas importantes. La valoración se aplicó de manera directa con los niños con algunas técnicas propuestas por la misma guía, a través de respuestas directas de los niños, así también, a través de la observación durante el desarrollo de las técnicas antes mencionadas.

Para cada uno de los puntos hay cuatro posibles niveles de funcionamiento de los niños en los que A representa el mejor nivel, más móvil, hasta D el peor nivel por ser más rígido.

Para fines de la investigación se ha asignado a A el valor 4, a B el valor 3, a C el valor 2 y a D el valor 1. De tal manera que se pueda medir la condición del paciente antes y después de la terapia con un número, que va desde un mínimo de 16 por una alteración máxima a un máximo de 64 por una condición de plena funcionalidad.

Como podemos observar en la tabla de análisis de la guía de valoración, desde una etapa muy temprana del desarrollo se pueden detectar alteraciones en el funcionamiento. En éste grupo muestra son 9 los niños que apenas superan la mitad de un funcionamiento pleno. Dejando evidente la necesidad de atender desde éstas etapas la recuperación de EBS para prevenir mayores alteraciones en la adolescencia o la edad adulta.

PROYECTO TERAPEUTICO

Podemos observar con claridad en el cuadro que refleja los resultados de la valoración que los EBS más alteradas en estos niños son:

- Ser llevado.
- Rabia.
- Suavidad.
- Perder el control.
- Calma.
- Bienestar/soltar.
- Autoafirmación/asertividad.

Lo que nos permite plantearnos que podemos trabajar con ellos las siguientes Experiencias Básicas.

Es importante mencionar cada una de las experiencias básicas y la relevancia que tiene para los niños revivirlas nuevamente y así reconstruir o revertir las alteraciones o carencias.

EBS SER LLEVADO: Se es llevado no solo cuando se transporta en los brazos si no también cuando se está en los brazos de los padres, ya que es una experiencia muy intensa y variada ya que desde ahí se puede observar todo lo que pasa alrededor y también por que el bebé se mueve al compás del adulto.

Desde ahí se puede prestar atención a lo que más le guste, sin preocuparse de adonde va, sin tener que estar atento a sí mismo ya que desde ahí esta bien debido al contacto permanente con la mamá. También es placentero el pequeño movimiento que le produce las pequeñas sacudidas producidas por el movimiento del caminar de la mamá.

ALTERACIONES:

La presión sobre los deseos del niño, obligándolo a realizar acciones más allá de sus límites o posibilidades así como pasar por encima de lo que él quiere puede producir rechazo, bloqueo y extrema negatividad, transformando el placer por vivir cada etapa que le corresponde vivir en un peso, angustia o bloqueo por realizar las metas que se proponga y como consecuencia los niños se viven convencidos de que no son capaces y de desilusión a los padres, dejándolos con una sensación de no poder enfrentar situaciones importantes y de no poder mantener sus opiniones frente a los demás.

EBS RABIA: Es una experiencia de contraste con los demás que consideramos muy importante tanto como las experiencias de amor y de contacto. El niño siente la necesidad de chocar cuando es el caso de experimentar su propia fuerza y su propia rabia cuando es necesario.

ALTERACIONES:

Muchas veces en la vida neurótica y alterada la rabia no tiene un motivo real para ser expresada en ese momento, sino solo la expresión de viejas reacciones automáticas que

arrollan a las personas, ahogando otras forma de relacionarse, dejando las reacciones más aptas a las circunstancias, ahogadas en estratos de negatividad.

EBS SUAVIDAD: En la vida adulta y en una sociedad competitiva como la nuestra, se nos obliga a ser duros, fuerte y a resistir, a no permitimos sentimientos suaves. Hay que ir hacia adelante, posiblemente apretando los dientes, pasando sobre el sufrimiento de los demás y sin poder pedir ayuda a nadie.

EBS PERDER EL CONTROL: Estas experiencias producen no solo gozo sino también una indispensable disminución de la concentración y la atención. Los niños saben como lograrlo sin demasiadas complicaciones, cuando hacen marometas, cuando gritan con la garganta abierta, cuando dan vueltas, se tiran al piso o se divierten haciendo caras y gestos, hay que ser un poquito locos de vez en cuando. El problema es cuando los padres fastidiados y cansados los bloquean diciéndoles que no hagan como estúpidos. También en las diferentes culturas se tienen prácticas para favorecer la pérdida del control liberándose de las excesivas reglas y restricciones a través de fiestas de carnaval, ritos tribales, grandes reuniones religiosas de los antiguos Mayas, ritos de vudú de la Macumba etc. Sin el uso de sustancias externas, sin dañarse ni volverse destructivos, una prevención verdaderamente eficaz para la toxico dependencia reside justamente en la capacidad positiva de perder el control.

ALTERACIONES:

Cuando se es limitado excesivamente vivimos los efectos en nuestra sociedad la violencia desbordada, la falta de respeto por los demás y por la vida, la trasgresión continua de de las normas de la vida como ilegalidad difusa. Esto muestra alteraciones graves de la polaridad del control.

EBS CALMA:

ALTERACIONES:

EBS BIENESTAR/ SOLTAR: Son momentos de pausa, se interrumpe la actividad, momento de reposos que no significa irse a dormir, saborear el no tener algo que hacer, suspender el estar vigilantes y en acción sobre todo a nivel muscular, las pausas son para conservar salud y bienestar.

ALTERACIONES.

Hablamos de niños y adultos hiperactivos que están siempre en alguna actividad e inventándose otras incapaces de gozar de no hacer nada, del ocio, de una buena lectura, un paisaje o el sol en la playa.

EBS AUTOAFIRMACIÓN/ ASERTIVIDAD: La Autoafirmación consiste en tener la capacidad de crearse espacios y reconocimiento, afirmarse a través de alcanzar objetivos, metas y superarse tanto en la vida social como en la vida laboral. Está ligada a la capacidad, a los movimientos fuertes y decididos, movimientos que muestren viva determinación.

La asertividad es sentir que cuando uno tiene la razón la tiene, no hay que aguantar que no siempre hay que conformarse con los pareceres de los demás, que podemos hacernos escuchar por el mundo y expresar en voz alta nuestras razones.

ALTERACIONES: Cuando el niño no aprende a sustentar sus propias razones y sus propios valores por que ha sido criticado, constantemente desvalorado y demolido. Una vivencia alterada de esta EBS constituye uno de los factores de la búsqueda del éxito y del poder dirigidos a procurarse sensaciones intensas que una vida normal no logra transmitir.

Por otro lado quien no logra expresar asertividad termina por acumular odio y rencor hacia la humanidad en general.

CONCLUSIONES:

Considero que se pueden realizar talleres dirigido a los padres de familia para llevarlos a experimentar las EBS que necesitan fomentar en sus niños ayudándolos a identificar los riesgos de alteraciones futuras para evitarlos (dejarle el control suave, No obligarlo a mendigar amor, Restituirle el aspecto suave y graciosos del cuerpo, No sofocar la imaginación del niño pero tampoco exacerbarla, No haciendo que el niño se ilusione con que es más fuerte que el adulto, dejarle los brincos de gozo, No secar la ternura etc.) además de realizar un trabajo simultaneo con las maestras del jardín de niños que les permita no sólo sensibilizarse en relación a la importancia que tiene atender las necesidades reales de los niños en estas etapas del desarrollo temprano y contar con algunos los elementos teóricos para enriquecer su tarea profesional. Y por supuesto trabajar con los niños poniendo énfasis en la activación y expansión de Experiencias Básicas que se detectaron alteradas.